

SILABUS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM SSTUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA

1. PROGRAM STUDI : BIMBINGAN DAN KONSELING
2. KODE MATA KULIAH : MKK
3. MATA KULIAH : PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN
4. BOBOT : 3 SKS
5. SEMESTER : 1
6. DOSEN : Dr. H. ASROWI, M.PD.
7. STANDAR KOMPETENSI : MENGANALISIS TENTANG MANUSIA, PENDIDIKAN, LINGKUNGAN DAN MENERAPKAN DALAM PRAKTEK PENDIDIKAN. MENGANALISIS SYSTEM PENDIDIKAN NASIONAL DALAM KONTEKS PEMBANGUNAN NASIONAL SERTA MENERAPKANNYA DALAM KULIAH
8. MATA KULIAH PRASARAT : -
9. DESKRIPSI MATERI KULIAH: HAKIKAT MANUSIA DAN PENGEMBANGANNYA, UNSUR-UNSUR MANUSIA, MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK JIWA RAGA, INDIVIDU MAKHLUK SOSIAL, MAKHLUK PRIBADI DAN MAKHLUK TUHAN. PENGERTIAN PENDIDIKAN, UPAYA BELAJAR AGAR MAMPU MENGHADAPI MASALAH DAN PERUBAHAN DALAM PROSES BELAJAR SEPANJANG HAYAT. PENDIDIKAN SEBAGAI SUATU SYSTEM

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
Menganalisis pandangan tentang manusia	Jujur dan tidak berprasangka	Ketrampilan Proses : carilah partner belajar yang punya sikap ilmiah	Hakikat manusia dan pengembangannya	Deskripsi partner yang diperoleh, disertai penjelasan lengkap	Checklist berisi daftar sifat-sifat pribadi yang punya sikap ilmiah (dibandingkan dengan temuan siswa)	Terlampir	150	Buku psikologi kepr ibad

								ian (terl amp ir)
Mengenalipandangan-2tentang hakikat manusia	Peserta didik dapat mengkomunikasikan berbagai pandangan tentang hakikat manusia	1. Penugasan membaca literature tentang dimensi manusia 2. Menelusuri informasi dibidang : budaya, filsafat, antropologi, pikologi, sosiologi melalui : (a) internet; (b) perpustakaan; (c) observasi. 3. Bertanya ke berbagai nara sumber : agama, social, budaya dan olahraga	1. Hakekat manusia 2. Unsure-unsur hakikat manusia 3. Manusia sebagai makhluk jiwa raga, individu social, mkhluk pribadi dan makhluk Tuhan	1. Tugas mengidentifikasi masalah yang timbul dalam masyarakat 2. Menganalisis problem pendidikan berdasarkan nilai-nilai dan norma-norma yang masih berlaku	Tes essay	Kemukakan hakekat manusia sebagai makhluk individu, social, jiwa raga, pribadi, makhluk Tuhan	60 90	✓ Redja M. 2001. Filsafat ilmupendidikan ✓ Muhtar Lubis. 2001. Manusia Indonesia ✓ Dwi Nugraha H. 1988. Mengenal manusia dan pendidikan

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
Menganalisis hakekat pendidikan	1. Mendiskripsikan pendidikan dalam kaitannya dengan proses pengembangan diri dan proses belajar sepanjang hayat	Mengkaji berbagai situasi pendidikan dan proses pendidikan	Pengertian pendidikan dikaitkan dengan : 1. Upaya belajar agar mampu menghadapi masalah dan perubahan 2. Proses belajar sepanjang hayat	Tugas individu tentang telaah pengertian pendidikan dan hasil pengamatan	Laporan	Buat laporan singkat tentang : 1. Pengertian pendidikan dari berbagai ahli 2. Hasil pengamatan tentang pendidikan sepanjang	150	✓ UU RI. No. 20 th 2003, tetnang system pendidikan nasional ✓ Umar Tirtorahardjo, pengantar pendidikan Bab II ✓ Benathy, B.H Bab I ✓ Barrow, R. Bab VI

	2. Mendiskripsikan unsure-unsur yang ada dalam proses pendidikan	Mengkaji unsure-unsur dalam pendidikan	Unsure-unsur pendidikan 1. Pendidikan 2. Peserta didik 3. Interaksi edukatif 4. Tujuan 5. Alat 6. Lingkungan	Tugas individu	Laporan	hayat. Buat laporan keberhasilan dan kegagalan pendidikan dengan keterlibatan unsure-unsur pendidikan	150	✓ Tim pengembangan MKDK IKIP Semarang Bab I ✓ Sudomo Hadi Bab II ✓ Tim IKIP Padang Bab II ✓ Bernadik, S.T. bab VI ✓ Sunarwan. Bab I-II
	Mendiskripsikan pendidikan sebagai system	Menunjukkan dan member contoh saling hubungan, antar elemen dalam system pendidikan	1. Pendidikan sebagai suatu system a. Pengertian system b. Sling hubungan pengaruh dan ketergantungan antar elemen dalam system pendidikan	Tugas kelompok	Laporan kelompok	Buat laporan gambaran pendidikan sebagai suatu system dari yang paling kecil/ sempit sampai yang besar/ luas	150	✓ Umar Tirtorahardjo. La Sulo. 1994. Pengantar pendidikan
	Mendiskripsikan keterkaitan antara pendidikan dan pengajaran	Mendiskusikan perbedaan & keterkaitan pendidikan & pengajaran serta member contoh keterkaitan pendidikan dan pengajaran	2. Keterkaitan pendidikan dan pengajaran a. Perbedaan pendidikan dan pengajaran b. Keterkaitan pendidikan dan pengajaran	Tugas	Laporan	Buat laporan hasil diskusi perbedaan pendidikan dan pengajaran di keluarga, sekolah dan masyarakat	150	

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
Mengidentifikasi landasan dan asas pendidikan serta penerapannya	<p>1. Setelah mahasiswa memperoleh pengalaman belajar mahasiswa mampu mengemukakan landasan filosofi pendidikan</p> <p>2. Setelah mahasiswa memperoleh pengalaman belajar mahasiswa mampu mengemukakan pengertian landasan filosoi pendidikan</p>	Ceramah, Tanya, jawab, pembahasan pengertian tentang landasan pendidikan dan konsep-konsep yang terkait dengan landasan pendidikan tersebut	<p>Landasan dan asas pendidikan</p> <p>a. Landasan pendidikan</p> <p>1. Landasan filosofi : Pancasila</p>	Pertanyaan lesan, tugas kelompok	Tes lesan, ringkasan materi	<p>➤ Kemukakan apa saja landasan filosofi pendidikan</p> <p>➤ Kemukakan pengertian dari masing-masing landasan filosofi pendidikan</p> <p>➤ Kemukakan konsep-konsep apa saja yang terkait dengan landasan-landasan filosofi pendidikan</p>	150	<p>Sumber :</p> <p>✓ Ah Soedomo Hadi. 2003. Pendidikan (suatu pengantar), h. 40-45.</p> <p>✓ H. Burhanudin Salam. 1997. Pengantar paedagogik (dasar-dasar ilmu mendidik), h. 33-68.</p> <p>✓ Umar Tirtarahardja, 1994. Pengantar pendidikan, h. 85-83.</p> <p>Alat : OHP</p>
	<p>3. Setelah mahasiswa memperoleh pengalaman belajar mahasiswa mampu mengemukakan konsep yang</p>				<p>4. Kemukakan bagaimana konsep tentang pendidikan dan pengajaran yang terkait dengan landasan filosofi pendidikan</p>			<p>Sumber :</p>

	<p>terkait dengan landasan pendidikan tersebut.</p> <p>➤ Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu, menjelaskan landasan sosiologis pendidikan</p> <p>➤ Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu mengidentifikasi contoh landasan sosiologis pendidikan</p>	Ceramah, Tanya jawab, mempelajari buku-buku referensi	2. Landasan sosiologis	Tes lesan, tugas individu	<p>➤ Jelaskan apa yang dimaksud dengan landasan sosiologis pendidikan</p> <p>➤ Kemukakan contoh-contoh landasan sosiologis pendidikan</p>			<p>✓ Umar Tirtarahardja, 1994. Pengantar pendidikan, h. 97-101</p> <p>✓ H. Burhanudin Salam. 1997. Pengantar paedagogik (dasar-dasar ilmu mendidik), h. 111-132</p> <p>✓ Ah Soedomo Hadi. 2003. Pendidikan (suatu pengantar), h. 45-50.</p> <p>Alat : OHP</p>
--	--	---	------------------------	---------------------------	---	--	--	---

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
	1. Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu menjelaskan landasan cultural	Ceramah, Tanya jawab, mempelajari buku-buku referensi	3. Landasan kultural	Pertanyaan lesan, tugas individu	Tes lesan, ringkasan materi	<p>➤ Jelaskan yang dimaksud dengan landasan cultural pendidikan</p> <p>➤ Kemukakan contoh-contoh</p>	150	<p>Sumber :</p> <p>✓ Umar Tirtarahardja, 1994. Pengantar pendi</p>

	<p>pendidikan</p> <p>2. Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu mengidentifikasi contoh-contoh landasan cultural pendidikan</p>					landasan cultural yang terkait dengan pendidikan		<p>dikan, h. 101-105</p> <p>✓ H. Burhanudin Salam. 1997. Pengantar paedagogik (dasar-dasar ilmu mendidik), h. 115-120</p> <p>✓ Ah Soedomo Hadi. 2003. Pendidikan (suatu pengantar), h. 20-52</p> <p>Alat : OHP</p>
	<p>1. Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan landasan psikologis</p> <p>2. Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan terkait dengan masalah</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab, mempelajari buku-buku referensi, membuat ringkasan materi</p>	<p>4. Landasan psikologi</p>	<p>Pertanyaan lisan, tugas kelompok</p>	<p>Tes lisan, ringkasan materi</p>	<p>➤ Kemukakan apa yang dimaksud dengan landasan psikologis.</p> <p>➤ Kemukakan masalah-masalah psikologis yang berguna untuk kepentingan pendidikan</p>	<p>150</p>	<p>Sumber :</p> <p>✓ Umar Tirtarahardja, 1994. Pengantar pendidikan, h. 105-113</p> <p>✓ H. Burhanudin Salam. 1997. Pengantar paedagogik (dasar-dasar ilmu mendidik), h. 69-107</p> <p>✓ Ah Soedomo Hadi. 2003. Pendidikan (suatu pengantar), h. 52-56</p> <p>Alat : OHP</p>

	psikologis untuk kepentingan pendidikan							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
	1. Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan landasan ilmiah dan tehnologis pendidikan 2. Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep pendidikan yang berlandasan ilmiah dan tehnologis	Ceramah, Tanya jawab, mempelajari buku-buku referensi, membuat ringkasan materi	5. Landasan ilmiah dan tehnologis	Pertanyaan lesan, tugas kelompok	Tes lesan, ringkasan materi	➤ Jelaskan apa yang dimaksud dengan landasan ilmiah dan tehnologis terkait dengan pendidikan ➤ Kemukakan konsep-konsep pendidikan yang mengacu pada landasan ilmiah dan tehnologis	150	Sumber : ✓ Umar Tirtarahardja, 1994. Pengantar pendidikan, h. 113-117 ✓ Ah Soedomo Hadi. 2003. Pendidikan (suatu pengantar), h. 57-59 Alat : OHP

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep tentang asas Tut Wuri Handayani. ➤ Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu membandingkan pendidikan yang berdasarkan pada asas Tut Wuri Handayani dengan yang tidak menggunakan asa Tut Wuri Handayani 	Ceramah, tugas kelompok, diskusi	b. Asas-asas pokok pendidikan. 1. Asas Tut Wuri Handayani	Pertanyaan lisan, tugas kelompok	Tes lisan, presentasi, tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bandingkan antara pendidikan yang berlandaskan pada asas tut wuri handayani dengan yang tidak menggunakan Tut Wuri Handayani ➤ Kemukakan apa yang dimaksud dengan asas Tut Wuri Handayani 	150	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umar Tirtarahardja, 1994. Pengantar pendidikan, h. 118-120 ✓ Ah Soedomo Hadi. 2003. Pendidikan (suatu pengantar), h. 118-120 <p>Alat : OHP</p>
--	--	----------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------------	--	-----	---

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu 	Ceramah, tugas kelompok, diskusi	10. Asas pendidikan sepanjang hayat	Pertanyaan lisan, tugas kelompok	Tes lisan, presentasi, tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemukakan apa yang dimaksud dengan asas pendidikan sepanjang 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madyo Ekosusilo dan R.B. Kasihadi, h. 78-83 ➤ Hasbulah, dasar-dasar ilmu

	<p>mengidentifikasi konsep tentang pendidikan sepanjang hayat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu menyebutkan contoh-contoh pendidikan sepanjang hayat. 					<p>hayat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan contoh-contoh pendidikan sepanjang hayat 	<p>pendidikan, 1999, h.63-86</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ H. Burhanudin Salam, 1997. Pengantar paedagogik 9dasar-dasar ilmu mendidik), h. 205-220. ➤ H. Fuad Ihsan, 2001. Dasar-dasar kependidikan, h. 40-55 <p>Alat : OHP</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu mengemukakan penerapan asas pendidikan di sekolah ➤ Setelah memperoleh pengalaman belajar, mahasiswa mampu mengemukakan 	<p>Pemberian acuan, tugas individual, presentasi</p>	<p>c. Penerapan asas-asas pendidikan (disekolah dan luar sekolah)</p>	<p>Pertanyaan lisan, tugas individual</p>	<p>Tes lisan, presentasi, tugas individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemukakan penerapan asas pendidikan di lingkungan sekolah ➤ Kemukakan penerapan asas pendidikan di lingkungan luar sekolah 	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madyo Ekosusilo dan R.B. Kasihadi, h. 81-86 ➤ H. Fuad Ihsan, 2001. Dasar-dasar kependidikan, h. 40-56 ✓ Ath Soedomo Hadi. 2003. Pendidikan (suatu pengantar), h. 56-71 <p>Alat : OHP</p>

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		

Mampu memahami perkembangan masyarakat masa depan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perkembangan masyarakat masa depan dilihat dari aspek : <ol style="list-style-type: none"> a. Globalisasi b. Perkembangan IPTEK c. Perkembangan politik (proses demokratisasi) d. Perkembangan teknologi komunikasi e. Standar pelayanan minimal dan standar mutu pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan konsep dasar tentang masyarakat masa depan ▪ Mendiskusikan materi pokok dari berbagai sumber bacaan yang telah disediakan dosen ▪ Merangkum dari berbagai sumber bacaan ▪ Mempresentasikan hasil resume 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkiraan dan antisipasi masyarakat masa depan <ol style="list-style-type: none"> a. Teori globalisasi b. Masyarakat madani c. Perkembangan IPTEK d. Proses demokratisasi e. Kemajuan teknologi komunikasi dan dunia yang terbuka f. Standar pelayanan minimal dan standar mutu pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - UTS - Summary buku - Laporan tugas - UAS 	Tes esay dan objektif	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bandingkan perkembangan masyarakat masa sekarang dengan yang akan datang ➤ Bagaimana proses demokratisasi yang terjadi pada masa lalu dengan masa sekarang 	150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirjen Pers dan grafika. 1992 ▪ Houston RW., et.al. 1988. Bab II ▪ George Ritzer, Douglas, J. Goodman, 2004. Bab IV ▪ Tilaar. H. AR. 1999. Bab III ▪ Dryden. G. 1999. "Revolusi cara belajar :The Learning Revolution"
Mampu melakukan antisipasi masyarakat masa depan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui tuntutan masyarakat masa depan (masyarakat modern) 2. Menjelaskan ciri-ciri masyarakat modern 3. Memahami berbagai kebutuhan masyarakat modern 4. Upaya-upaya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan konsep dasar tentang masyarakat masa depan. ▪ Mendiskusikan materi pokok dari berbagai sumber bacaan yang telah disediakan dosen ▪ Merangkum dari berbagai sumber bacaan. ▪ Mempresentasikan hasil resume 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antisipasi terhadap masa depan : <ol style="list-style-type: none"> a. Ciri-ciri masyarakat madani b. Jenis tuntutan dan kebutuhan masyarakat modern c. Upaya-upaya mengantisipasi masa depan : <ol style="list-style-type: none"> 1) Perubahan nilai dan 	Summary buku	Tes tertulis, objektif, essay	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifikasikan berbagai masalah pendidikan di masyarakat 	150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ George Ritzer, Douglas, J. Goodman, 2004. Bab IV ▪ Tilaar. H. AR. 1999. Bab III ▪ Zamroni, 2004. Bab III ▪ Fasil Jabal. 2001. Reformasi penduduk dalam konteks otoda.

	mengantisipasi tuntutan masyarakat modern		<p>sikap</p> <p>2) Perubahan politik (proses demokratisasi)</p> <p>3) Perkembangan budaya dan sarana kehidupan</p> <p>4) Perkembangan teknologi komunikasi</p> <p>5) Perkembangan layanan pendidikan dan tuntutan standar mutu</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
Mengenai dan memanfaatkan lingkungan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian, fungsi dan jenis lingkungan pendidikan Mengkomunikasikan arti dan fungsi lingkungan pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menelusuri dari berbagai sumber; perpustakaan, internet, dll. Tentang arti fungsi dan jenis lingkungan, kemudian mendiskusikan dengan teman-temannya Bertanya jawab atau 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian, fungsi dan jenis lingkungan pendidikan Fungsi lingkungan keluarga Tri pusat pendidikan Pengaruh timbale balik tri pusat pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas perorangan dari hasil penelusuran informasi Laporan hasil diskusi kelompok kecil Partisipasi pendidikan dalam kelompok 	Tes perilaku	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian fungsi tri pendidikan dan pengaruh timbale balik pendidikan lingkungan 	150	

	3. Menguraikan Tri Psat Pendidikan, keluarga, sekolah, dan masyarakat.	bertukar pikiran dengan teman-teman tentang fungsi keluarga, sekolah dan masyarakat						
	Menganalisa pengaruh timbale balik antara ketiga lingkungan pendidikan terhadap perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskripsikan peran keluarga, sekolah dan masyarakat terhadap perkembangan peserta didik ▪ Mencontohkan pengaruh media massa terhadap perkembangan peserta didik 	4. Peranan media massa terhadap perkembangan peserta didik	Paper individual	Tes tertulis	Diskripsikan dan beri contoh pengaruh media masa terhadap perkembangan peserta didik.		

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
Menerapkan aliran-aliran pendidikan dalam proses pendidikan	1. Mengklasifikasikan aliran-aliran pendidikan 2. Menggunakan aliran klasik dalam pendidikan: a. Empirisme b. Nativisme c. Naturalism d. Konvergensi 3. Menggunakan aliran gerakan baru dalam proses pendidikan :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab ▪ Membuat skema ▪ Merangkum materi ▪ Melaksanakan tugas ▪ Laboratorium ▪ Perpustakaan ▪ Lapangan ▪ Praktek 	1. Aliran-aliran pendidikan klasik: a. Empirisme b. Nativisme c. Naturalism d. Konvergensi 2. Gerakan baru dalam pendidikan a. Pengajaran alam sekitar b. Pengajaran pusat perhatian c. Sekolah kerja d. Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuis ▪ UTS ▪ UAS ▪ Summary buku ▪ Laporan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essay test ▪ Obyektif test 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klasifikasikan aliran-aliran pendidikan ➤ Buatlah contoh pengetrapan aliran baru dalam proses pendidikan 	150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudomo Hadi, 2003. Pendidikan (suatu pengantar), Surakarta : UNS Press. ▪ Depdikbud, 1995. Dasar ilmu pendidikan buku II A materi dasar pendidikan program akta mengajar V. Jakarta. ▪ Nurhadi, 2004. Kurikulum 2004. Jakarta : PT. Grasindo ▪ Suyono Ag, 1979. Aliran-aliran baru dalam pendidikan,

	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengajaran alam sekitar b. Pengajaran pusat perhatian c. Sekolah kerja d. Pengajaran proyek 		proyek					Bandung: CV. Ilmu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umar Tistaradja. La Sulo, 1994. Pengantar pendidikan Jakarta : Dpdikbud
Menganalisis permasalahan pokok, jenis-jenisnya, factor-faktor yang mempengaruhi serta permasalahan pendidikan actual didalam masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyebutkan pentingnya pemerataan pendidikan 2. Mampu menunjukkan factor kendala dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan 3. Menyadari mutu dengan memperhatikan efisiensi 4. Mampu menunjukkan pentingnya relevansi pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusikan kelompok dan kelas ▪ Problem solving, Tanya jawab ▪ Observasi ke lapangan, diskusi laporan 	Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya. <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis permasalahan pokok pendidikan <ol style="list-style-type: none"> a. Masalah pemerataan pendidikan b. Masalah mutu pendidikan c. Masalah efisiensi pendidikan d. Masalah relevansi pendidikan 	Pertanyaan lisan, tugas individu, tugas kelompok, laporan kelompok tentang hasil observasi	Ringkasan materi, tes lisan wawancara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengaruh pendidikan yang tidak merata 2. Tunjukkan factor yang menjadi kendala dalam upaya peningkatan mutu pendidikan 3. Tunjukkan cara meningkatkan mutu dengan berbagai keterbatasan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kemukakan mengapa pendidikan harus relevan 	150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ath. Soedomo Hadi, 2003, h. 151-153 ▪ Mochtar buchori, 1994, h. 44-52.

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
	Mampu menghubungkan/ menyadari	Tanya jawab, diskusi	2. Keterkaitan antara jenis masalah	Tugas individu	Tes lisan, ringkasan materi	Hubungan jenis-jenis masalah pendidikan		Ath. Soedomo Hadi, 2003, h. 151-153

	<p>keterkaitan antara beberapa jenis masalah pendidikan</p> <p>Mampu menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya permasalahan pendidikan :</p> <p>Mampu menghubungkan pengaruh perkembangan IPTEK dan seni dalam pendidikan watak</p> <p>Mampu menyikapi pengaruh lajunya pertumbuhan pendidikan terhadap kesempatan belajar/ sekolah</p> <p>Mampu menangkap semua aspirasi masyarakat</p>	Diskusi kelompok	<p>pendidikan yang satu dengan yang lainnya</p> <p>3. Factor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya permasalahan pendidikan :</p> <p>a. Perkembangan IPTEK</p> <p>b. Laju pertumbuhan penduduk</p> <p>c. Aspirasi masyarakat</p>	Tugas kelompok	Tes lisan, ringkasan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uraikan factor yang mempengaruhi berkembangnya permasalahan pendidikan 2. Hubungkan perkembangan seni dan pendidikan 3. Hubungan laju pertumbuhan penduduk dengan permasalahan pendidikan 4. Kemukakan contoh aspirasi masyarakat dalam mengatasi permasalahan penduduk. 		
--	---	------------------	--	----------------	-----------------------------	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		

	<p>Mampu menganalisis bahwa pendidikan mempengaruhi perkembangan budaya dan sarana kehidupan</p> <p>Mampu menganalisis permasalahan pendidikan yang actual</p> <p>Belajar melihat kenyataan di dunia pendidikan</p> <p>c. Mampu mencari solusi dalam menanggulangi masalah pendidikan</p>	<p>Observasi, diskusi kelompok dan kelas</p> <p>Sudi kasus, diskusi kelas, Tanya jawab</p>	<p>d. Keterbelakangan budaya dan sarana kehidupan</p> <p>4. Permasalahan pendidikan actual di lapangan</p> <p>a. Permasalahan yang ada</p> <p>b. Upaya penanggulangiannya</p>	<p>Laporan observasi</p> <p>Laporan studi kasus</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Pertanyaan lisan, tugas individu</p>	<p>Ringkasan materi</p> <p>Wawancara</p> <p>Ringkasan materi</p> <p>Tes lesan</p>	<p>Hubungkan keterbelakangan budaya dan sarana kehidupan dengan pendidikan</p> <p>Sebutkan permasalahan pendidikan yang actual</p> <p>Permasalahan pendidikan disekitar mahasiswa</p> <p>Kemukakan upaya-uaya yang dilakukan dalam penanggulangan permasalahan pendidikan</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prof. Drs. Soenaryo, WS, 2003. Penerapan Ilmu Filsafat Pancasila Di Bidang Pendidikan, h. 50-83 ▪ Conny R. Semiawan, 1999. Pendidikan Tinggi Peningkatan Kemampuan Manusia Sepanjang Hayat Seoptimal Mungkin, h. 93-128
Menganalisis system pendidikan nasional	<p>Peserta didik dapat menganalisis system pendidikan nasional untuk masa sekarang dan untuk menentukan system pendidikan nasional pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah tatap muka ▪ Diskusi kelompok ▪ Membaca buku perpustakaan ▪ Mengerjakan tugas terstruktur ▪ Studi lapangan 	<p>System pendidikan nasional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelembagaan pendidikan ▪ Program pengelolaan pendidikan ▪ Upaya pembangunan pendidikan 	<p>Mengerjakan tugas dari dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meresume materi dari pokok bahasan ▪ Merumuskan hasil diskusi dari pokok bahasan 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku perpustakaan ➤ Papan tulis ➤ VCD ➤ OHP 	150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengantar pendidikan dari proyek pembinaan & peningkatan mutu tenaga pendidikan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi departemen P dan K 1994 ▪ System pendidikan

	masa yang dating		nasional ▪ Dasar dan aspek legal pembangunan pendidikan nasional	▪ Membuat makalah pelaksanaan system pendidikan yang baik				nasional beserta peraturan pelaksanaannya, media wiyata, 1990. ▪ System pendidikan nasional, 2003 ▪ Materi dasar pendidikan program alat amengajar V, perencanaan pendidikan departemen P & K. direktorat Jenderal Pendidikan tinggi 1983/1984
--	------------------	--	---	---	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indicator	Pengalaman belajar	Materi pokok dan sub materi pokok	*Penilaian			Alokasi waktu (menit)	**Sumber/ Bahan alat
				Jenis tagihan	Bentuk instrument	Contoh instrument		
Mahasiswa memahami konsep pegnembangan peran mahasiswa dan pendidikan dalam pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dapat menyebutkan/ menjelaskan pembangunan sebagai usaha perubahan masyarakat. ▪ Menjelaskan peran manusia dalam pembangunan ▪ Menjelaskan peran pendidikan dalam pembangunan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi materi pokok dari sumber bacaan. ▪ Pembahasan perencanaan pendidikan dalam pembangunan nasional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pembangunan sebagai usaha perubahan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Tujuan pembangunan nasional c. Ruang lingkup pembangunan nasional 2. Peran manusia dalam pembangunan sebagai <ol style="list-style-type: none"> a. Perencana b. Pelaksana c. Pengawas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume ▪ Laporan mengamatan lapangan ▪ Laporan hasil diskusi kelompok ▪ Makalah ▪ UTS ▪ UAS 	Tes tertulis, obyektif, essay		150	

			<p>3. Peran pendidikan dalam pembangunan nasional</p> <ul style="list-style-type: none">a. Hubungan dengan perubahan masyarakatb. Pembangunan SDMc. Pembangunan sarana kehidupan dan lingkungan					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Surakarta, Agustus 2015

Dr. H. Asrowi, M.Pd.
NIP. 195508081985031002